

學校編號：559385

質素評核報告

東華三院香港華都獅子會幼稚園

新界將軍澳健明邨明宙樓地下

二零二三年六月二十六日、二十八日及三十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年六月二十六日、二十八日及三十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校團隊致力為兒童提供豐富的學習經歷，讓兒童在安全的環境下愉快學習，健康成長。在機構的支持及領導層的帶領下，學校持續推動教師培訓、課程發展、家長教育等各範疇的工作，不斷提升教育質素。學校的組織架構清晰，教職員各司其職，緊密合作，使日常事務運作有條不紊。管理層處事務實認真，與教師坦誠溝通，能凝聚彼此共識，帶領團隊與時並進。團隊樂於學習，通過參與外間支援計劃、聯校專業發展活動、校內同儕觀課等，增強專業知識和技巧，協力培育兒童的全面發展。
- 1.2 管理層了解幼稚園教育發展趨勢，並通過自評掌握校本情況及兒童需要，與教師共同制訂切合學校發展步伐的工作計劃。近年，學校以推動品德教育為關注事項，亦將加強學習活動中的遊戲元素訂為另一發展重點，培養兒童的良好品格，促進他們主動探索和學習。發展計劃包含不同範疇的推行策略，學校逐步裝備教師、優化課程、改善環境設置及推動家長教育，使計劃能順暢落實及取得成效。
- 1.3 校園洋溢關愛和諧的文化，教學團隊關顧兒童的多樣性，適時跟進他們的需要，並善用外間專業支援，儘早為兒童提供適切的轉介和輔導服務。學校設有妥善措施協助兒童適應和融入校園生活，包括為新入學兒童安排適應活動、藉主題讓高班兒童認識小學環境和提升自理能力等。教師同時關注兒童在行為和情緒上的轉變，並與家長保持緊密溝通，幫助他們明白及處理子女的需要，也為家長提供支援建議、選校意見等，以協力陪伴兒童迎接新階段。家長樂於參

與學校活動，如到校觀課或完成親子小任務，從中了解學校的工作及子女的學習情況。在機構的引領下，學校推行聯校家長教育獎勵計劃，進一步鼓勵家長參與不同類型的講座和工作坊，以促進家長的身心健康，並讓他們更有系統地學習育兒技巧，從而強化親職教育及家校合作的效能。

2. 學與教

- 2.1 學校選用生活化的主題規劃校本課程，以綜合形式組織貫通各個學習範疇的教學內容，並編排兒童每日參與豐富多樣的活動，讓他們從中積累經驗和吸收知識，促進兒童的身心均衡發展。配合關注事項的推展，學校積極優化課程，逐步結合繪本推動品德教育，加強培育兒童正面的價值觀和態度，又在課程滲入更多中華文化元素，幫助兒童認識和欣賞國家文化，從小培養國民身分認同。
- 2.2 學校採用持續觀察和記錄的方式進行兒童學習經驗評估，掌握兒童在不同學習範疇的表現，並適時讓家長了解子女在校的情況。教師將各項兒童評估資料，包括主題評估、學期總評、美藝作品等，妥善儲存於兒童學習歷程檔案，作為兒童成長的重要記錄和參考。為加強兒童的感知和小肌肉能力發展，學校近年調適幼兒班相關活動冊的內容和編排，又提供資源套，供家長與子女在家進行親子遊戲，幫助兒童做好寫前準備。至於低班及高班的課業，學校須檢視及修訂語文學習範疇中部分較深的內容，以切合兒童的能力和需要。
- 2.3 管理層通過已建立的機制，包括定期的課程會議和觀課安排，有效掌握課程的推行。教師配合學校發展重點，用心編擬教學計劃和設計學習活動；施教後反思教學成效，適時調整策略和安排，並與管理層進行分級會議，根據兒童在主題學習的表現和評估資料，檢視整體效能及商討改善建議，有助回饋隨後開展的主題及來年課程的

規劃。

2.4 學校運用多元化的策略，積極加強品德教育。教師選取切合學習主題及兒童興趣的繪本，通過故事幫助兒童認識相關正面價值觀和態度的概念，並按故事內容設計延伸學習活動，如讓兒童模擬農夫耕作，感受其工作的辛勞，學會感恩和珍惜食物；進行購物遊戲，幫助兒童從扮演店員和客人的過程中，學習遵守秩序及以禮待人。此外，學校設立獎勵計劃，因應各級兒童的能力安排有關尊重、孝順、關愛等品德小任務，鼓勵家長協助子女在家完成，以應用及延展所學，亦邀請兒童與同伴分享實踐經驗，有助兒童建立並內化良好品格。與此同時，學校在課室增設中國文化角，協助兒童從服飾、食品、名勝等方面認識國家事物，以及欣賞中華文化及藝術。學校安排兒童每天於早、午會唱國歌，以及在節慶活動了解中國傳統節日的由來，也讓他們親身體驗傳統習俗，從小培養兒童對國家的歸屬感。經過近年的努力，學校在培育兒童品德方面已積累不少成功經驗，並嘗試於主題中增添有關國民教育的內容。學校宜整體檢視及總結已建立的基礎，完善規劃，以持續有系統地促進兒童的品德發展，也為下一步的工作確立清晰的目標和方向。

2.5 教學團隊善用校園空間，為兒童規劃多個學習區，除音樂和體能場地，亦設有美藝創作和遊戲區域。兒童於自選時段按自己的喜好參與課室興趣角活動，或到學習區繪畫、進行模擬和探索遊戲。課室圖書角擺放與主題相關的圖書，讓兒童作延伸閱讀，又陳展由兒童或親子作品結集而成的書冊，供兒童互相分享和欣賞。兒童展現好奇心，運用不同感官，於大自然與生活角觀察及記錄麪包發霉的過程，探索水的形態及其與溫度的關係，或在中國文化角認識各款茶葉的顏色和香味。他們喜愛運用多元化的物料製作圖工，又嘗試創作冰塊畫、泡泡畫，盡展創意。兒童守規自律，完成活動後自行收

拾用具及作入角記錄，自理能力不俗。學校定期推行周五遊戲活動日，開放所有課室和活動場地，讓各級兒童一起進行各式各樣的混齡遊戲，當中更着意安排高班兒童照顧幼兒班的同伴，推動兒童從遊戲中主動學習和探索之餘，亦促進他們的社交和群性發展。教師悉心設計遊戲和布置場地，兒童投入參與，不亦樂乎。高班兒童關愛小友伴，領着學弟妹們一同愉快地遊戲，校園充滿歡樂的氣氛。

2.6 教師與兒童關係良好，了解兒童的學習需要，並適時提供支援。他們常藉提問及安排兒童分享意見，增加課堂互動及兒童表達的機會。兒童踴躍回答問題，樂於與友伴交換想法和經驗。教師經常肯定兒童的表現，在潛移默化下，兒童懂得互相欣賞和表達謝意。音樂活動包含不同元素，教師帶領兒童按主題故事的情節，進行唱遊、律動創作和樂器伴奏。教師配合關注事項，亦於體能活動加強遊戲元素，讓兒童自由選擇體能用具，與同伴創設有趣的遊戲。在體能和自選活動的過程中，教師觀察兒童的表現，亦適時介入或參與兒童的遊戲，並於活動後與兒童進行回顧，請他們示範遊戲的玩法，講述創作意念或於遊戲中的發現和感受，幫助兒童整理所得的知識和技能。部分教師善用兒童的回應，引發兒童的討論和思考，有助培養兒童的創意和解難能力。

3. 促進學校自我完善的建議

學校對應幼稚園課程發展趨勢，近年積極推動品德教育及從遊戲中學習，按部就班地實踐發展計劃，工作已積累一定成果。在現有基礎上，學校可綜合成功經驗，完善工作的規劃與推行，同時為下一階段的發展訂定明確的目標，持續推動學校進步。另一方面，學校須修訂語文學習範疇中部分較深的內容，以配合低班及高班兒童的能力和需要。