

學校編號：559385

質素評核報告

東華三院香港華都獅子會幼稚園

新界將軍澳健明邨明宙樓地下

二零一六年十一月八日、九日及十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年十一月八日、九日及十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校領導層關心學校的發展，能為學校提供專業支援，包括給予學與教的回饋、統籌學校與外間的協作計劃、及安排屬校間互相觀課等，促進教學團隊的專業成長。校長具明確的教育理念，這數年間帶領學校循關愛、健康、安全及環保的方向發展，使學校持續進步。校長好學，時刻學習新知識，有助推動學校發展。校長與主任的管理理念相近，信任教師，支持他們實踐教學嘗試，並有效監察與督導他們的工作。管理層具親和力，常與教師和家長溝通，建立良好的協作關係；學校管理完善，有效提升工作效率，推動學校持續發展。
- 1.2 學校已建立完善的自評機制，按關注事項設立工作小組，定期開會檢討計劃成效，及通過校務會議與全校教師檢視自評結果，以擬定來年的關注事項。全校教師均參與自評工作，他們對學校的發展工作具擁有感和滿足感。學校重視和認真跟進持分者的意見，以完善工作，並會向家長介紹學校每年的重點發展工作。學校上學年和本學年均以兒童品格教育，及以遊戲為教學策略，作為關注事項的主題。學校建基上學年的發展基礎和經驗，今年進一步把兩項計劃推廣至家庭層面和深化其內容，通過優化課程設計、教師培訓、家長教育及與外界交流，持續完善學與教，使兒童與其家庭受益，成效不錯。此外，學校以輕鬆的遊戲模式，培養兒童對科學與英語的興趣，分別作為上年度和本年度的關注事項，能配合兒童的發展和學習需要。

1.3 學校善用機構的資源及外間的專業支援服務，關顧有學習需要的兒童。學校為教師及家長安排培訓，合作為有學習需要兒童提供適切的輔導服務，又會鼓勵兒童友伴間互相幫助，讓他們融入和諧的校園生活。學校會聯絡家長，讓他們知悉學校資訊和子女的校園生活情況，也會關注升讀小一的兒童與其家長的需要，為兒童提供升學適應的協助。學校成立家長教師會多年，家長積極了解和參與學校工作，例如通過觀課、義工服務和親職講座，進一步了解子女的學習和發展情況，並向學校提供改善意見，有助促進家校合作，共同培育兒童。

2. 學與教

2.1 學校持續提升學與教的質素，發展具校本特色的課程，課程涵蓋各學習範疇。學校大致能掌握兒童的發展、興趣和生活經驗，以主題和有趣的繪本故事，擬訂綜合的課程內容，以照顧兒童在知識、技能、態度的發展需要。此外，學校能將關愛、健康、安全及環保的元素融入學習活動中，培養兒童良好的品格和健康生活的習慣。

2.2 學校每天以全班、小組、個人的學習模式，讓兒童進行不同的學習活動，且利用外間資源以配合主題學習，如參觀港鐵站、科學館等，擴闊兒童視野，豐富他們的學習經驗。學校上學年修訂自選活動的安排，進一步讓兒童按自己的喜好入角活動，以培養兒童自主學習的能力和態度。學校為半日班與全日班兒童每天安排足夠的音樂、體能和藝術活動，惟尚可為全日班兒童增加自選活動時間，以確保他們每天均有足夠的自主學習機會。

2.3 學校設有清晰的課程統籌及管理機制，管理層帶領各級組長編定課程大綱和檢討課程，且通過檢閱教學計劃和巡課，適時向教師

作出指導。各級組長與教師共同設計和檢視教學活動的編排，教學目標和步驟具體明確、清晰有序，有助教師推行活動，達成預期的教學目標。教學團隊已建立良好的反思習慣，能依據兒童的表現檢視學習果效和作出跟進的建議，以提升學習效能。學校重視教學團隊的專業交流，藉聯校觀課和校本跨級觀課，讓教師互相學習，持續改善教學技巧。惟高班部分數概課業的概念略為抽象，如座標、除法，學校宜根據兒童的能力和需要，設計適切的數概遊戲，讓兒童從操弄中鞏固和延展出所學。

2.4 學校近年以優化遊戲為教學策略作為關注事項，教師用心為兒童設計多元化的遊戲學習活動，如遊戲活動日、親子遊戲冊等。遊戲活動日內容豐富，教師按主題於校內各場地設計有趣且具層次的活動。兒童能按自己的能力和興趣選擇遊戲，發揮創意，表現解難能力。為鼓勵兒童互相協作，學校安排兒童在遊戲活動日以混齡模式進行活動，增加兒童跨級互動的機會，他們會彼此合作、互相鼓勵，完成活動的要求，此舉有助培養兒童的社交能力和關愛精神。此外，學校設計的親子遊戲冊亦能鼓勵家長在家中通過遊戲與子女溝通，增進親子關係，又讓家長了解遊戲對兒童成長的重要性。

2.5 上學年，學校以提升兒童對科學與科技的興趣為發展重點，引入外間專業支援，推動教師檢視各級課程，及改善帶領科探活動的技巧。觀察所見，教師能引導兒童運用不同的感官探索，讓他們觀察、測試，自行尋找答案。兒童對科學探索活動感興趣，主動分享自己的想法，如探索生與熟薯仔的過程中，兒童對其質感表現好奇心。教師亦改善探索角的設置，增加操弄元素，如種植、觀察和比較等活動。教學團隊已掌握引導兒童進行探究學習的技巧，能進一步提升兒童的學習效能。

- 2.6 學校努力為兒童創設學習環境，善用棄置物料布置校園，建立綠色校園文化。教師除利用走廊、課室的牆壁展示兒童作品和活動花絮外，亦靈活運用寬敞的校舍空間，按各級主題為兒童布置富趣味性的活動區，設計富心思，有效營造學習情境，讓兒童於自選活動時段從遊戲中學習。課室內，教師按主題為兒童設計各類的興趣角。角落活動設計具操弄性，物料數量足夠，擺放有序。此外，部分活動設計具層次和自我核對功能，讓兒童依據自己的能力進行學習，以照顧兒童的學習差異。各級兒童主動與同伴一起遊戲，互相合作，樂也融融。學校尚可強化教師在自選活動中參與遊戲的角色，從而延展兒童的學習經驗，啟迪兒童。
- 2.7 教師富教學熱誠，愛護兒童，時常面帶笑容鼓勵他們，引導他們讚賞同伴的良好表現，建立互相欣賞的校園文化。教師善用實物、圖片、資訊科技等引發兒童的學習興趣，吸引他們進行活動。教師表現良好的傳意技巧，語調生動，能以提問引導兒童思考和嘗試，並鼓勵他們與同伴分享，促進生生互動。部分教師說故事時能善用肢體動作和表情，增加學習的趣味性，教學效果理想。
- 2.8 兒童表現有禮、自律守規，懂輪候和分享，群性發展良好。兒童喜愛上學，樂於參與各類學習活動，喜歡與人交談，分享自己的意見和生活經驗。學校安排兒童在早、午會和放學時擔任廣播員，他們有信心地帶領同伴進行集會活動，口語表達能力理想。兒童完成活動後，會自覺地收拾學習物料；清潔桌上的碎屑；進食後會把食具放好；自行穿衣、鞋和摺被，表現良好的自理能力。
- 2.9 學校持續觀察兒童，評估兒童於不同學習範疇的表現，定期向家長派發單元評估表，讓家長了解兒童的學習情況。學年終，教師綜合各單元的觀察結果，總結評估兒童的學習進展。學校為兒童建立兒童學習歷程檔案，儲存評估表、軼事觀察記錄和美藝作品

等。教師通過面談，向家長報告兒童的學習概況。此外，家長會記錄兒童在家的表現，家校能從不同的角度了解兒童的發展情況。管理層審閱兒童評估的資料後，會帶領教師檢視學與教的效能，調適活動設計，回饋課程。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已建立自評文化，配合發展方向，持續完善教育服務。學校在擬定關注事項時，尚宜把有關策略的預期成效，擬訂為具體的工作目標，並可進一步善用日常的兒童學習評估資料，作為擬訂成功準則的參考依據及檢討計劃成效的例證。